

Lehrerhinweise

Arbeitsblatt 1

Aufgabe 1, vor dem Sehen:

Die S sehen Mona hinter der Tür. In Partnerarbeit äußern sie Vermutungen darüber, wer in diesem Zimmer wohnt. Es wird auch darüber gesprochen, welche Musik diese Person wohl hört (Butterbrot, die Lieblingsband von Moritz!). Dann überprüfen sie ihre Vermutungen beim Sehen des Films bis **0.15** (Mona: „... eine super Band aus Deutschland“).

Aufgabe 2, während des Sehens / nach dem Sehen:

Die S lesen die Aussagen, sehen dann noch einmal die erste Sequenz bis **0.26** (Mona: „... zum Geburtstag bekommen.“) und kreuzen in 2a die richtigen Antworten an.

Lösung: a, e

Die S korrigieren in 2b die falschen Sätze in Aufgabe 2a.

Lösung: 2. Sie hat ihn auf dem Konzert von Butterbrot kennengelernt. 3. Butterbrot ist eine Band aus Deutschland. 4. Moritz wohnt nicht in München.

Aufgabe 3a, während des Sehens / nach dem Sehen:

Die S sehen den Clip bis **2.23** (Mona: „... geht es los.“) und konzentrieren sich auf die Namen der Orte im Haus. Diese werden von den S notiert, die Artikel in den Artikelfarben. Die Bearbeitung dieser Aufgabe ist auch vor dem Sehen möglich, während des Sehens erfolgt dann die Korrektur.

Lösung: a. die Küche b. der Garten c. das Wohnzimmer d. das Bad e. die Garage f. das Zimmer

Aufgabe 3b, während des Sehens / nach dem Sehen:

Damit der Gebrauch des Akkusativs und des Dativs bei den Ortsangaben gut gelernt wird, ist es angebracht, dass die S die Sequenz (von **0.28** bis **2.23**) noch einmal sehen. Die S ordnen nun den jeweiligen Orten im Haus Personen bzw. Objekte zu. Dann schreiben sie Sätze mit Dativ wie im Beispiel.

Lösung: a. Der Vater / Der Vater ist in der Küche. b. King und Kong / King und Kong sind im Garten. c. Die Muschel / Die Muschel ist im Wohnzimmer. d. Die Schwester / Die Schwester ist im Bad. e. Das Fahrrad / Das Fahrrad ist in der Garage.

Aufgabe 3c, nach dem Hören (ohne Bild):

Die S hören nun noch einmal diesen Teil des Videos (von **0.28** bis **2.23**). Dann ergänzen sie den Text, indem sie die Struktur *in* + Akkusativ verwenden.

Lösung: ins Bad, in die Küche, in den Garten, in die Garage, ins Wohnzimmer

Arbeitsblatt 2

Aufgabe 4a, während des Sehens:

Die S sehen den Clip von **1.06** bis **2.18** und verbinden dann die Satzteile.

Lösung: Um Viertel nach eins gibt es bei uns Mittagessen. 2. Vor dem Essen füttere ich immer die Kaninchen. 3. Um zwanzig vor acht fahre ich jeden Tag zur Schule. 4. Am zwanzigsten August fahren wir nach Italien.

Aufgabe 4b, nach dem Sehen:

Die S schreiben noch weitere Sätze zu Monas Tagesablauf. Sie zeichnen und erfinden noch eine fünfte Aktivität.

Lösung: 2. Um Viertel nach eins gibt es Mittagessen. 3. Um zwanzig nach drei geht sie in die Bibliothek. 4. Um fünf vor neun spielt sie Tennis.

Aufgabe 5, nach dem Sehen:

Die S schreiben einen kurzen Text über ihr Lieblingstier.

Aufgabe 6, vor dem Sehen / während des Sehens / nach dem Sehen:

Die S sehen in 6a die Sequenz bis **2.39** (Mona: „Ich weiß, was das ist.“) Sie formulieren Hypothesen zum Inhalt des Päckchens. Die Schüler sehen dann in 6b die letzte Szene ab **2.49** (Mona: „Das T-Shirt von Butterbrot.“) und entscheiden jeweils, ob Aussage a oder b richtig ist.

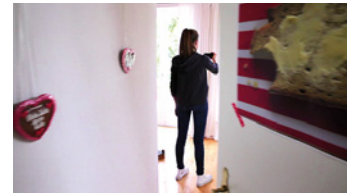
Lösung: 1. a, 2. b, 3. a, 4. a, 5. b, 6. b

Aufgabe 7, nach dem Sehen:

Die S sprechen zu zweit darüber, wie die Geschichte weitergehen könnte.

Arbeitsblatt 1

1 Schau das Foto an. Kennst du das? Wer wohnt hier?
Denk an Moritz 😊. Sprecht auch in eurer Muttersprache.



2a Was sagt Mona? Kreuze die richtige Antwort an.



1. Sie macht ein Video für Moritz.
2. Sie hat ihn zum Konzert von Butterbrot eingeladen.
3. Butterbrot ist eine Band aus der Schweiz.
4. Moritz wohnt wie Mona in München.
5. Monas Freundin hat ihr die Lampe geschenkt.

- | | | | |
|-----------------------|---|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | r | <input type="radio"/> | f |
| <input type="radio"/> | r | <input type="radio"/> | f |
| <input type="radio"/> | r | <input type="radio"/> | f |
| <input type="radio"/> | r | <input type="radio"/> | f |
| <input type="radio"/> | r | <input type="radio"/> | f |

b Korrigiere die falschen Aussagen.

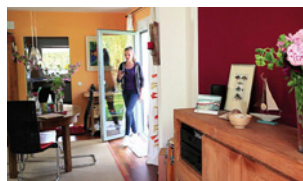
.....

.....

3a Wie heißen diese Orte im Haus? Schreib die Artikel in den Artikelfarben.



a



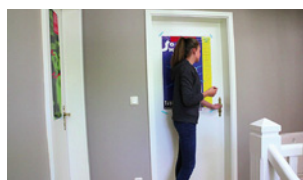
c



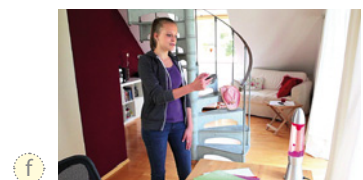
e



b



d



f

das Zimmer

b Ordne die Personen bzw. die Objekte im Kasten den Orten im Haus zu. Schreib dann die Sätze mit Dativ.

Mona × der Vater × King und Kong × die Schwester × das Fahrrad × die Muschel



- | | |
|-----------------|---|
| a. / | d. / |
| b. / | e. / |
| c. / | f. <i>Mona</i> / <i>Mona ist im Zimmer.</i> |

c Mona zeigt das Haus. Ergänze den Text. Benutze den Akkusativ!






Mona ist im Zimmer. Zuerst möchte sie gehen. Leider ist es zu. Ihre Schwester duscht! Da geht sie
Ihr Papa macht einen Salat. Dann geht sie
King und Kong fressen Karotten! Sie geht dann
Sie fährt jeden Tag mit dem Fahrrad zur Schule. Zum Schluss geht sie
..... Dort ist die Muschel aus Italien.

Arbeitsblatt 2

4a Was macht Mona wann? Verbinde.

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Um Viertel nach eins | fahre ich jeden Tag zur Schule. |
| 2. Vor dem Essen | gibt es bei uns Mittagessen. |
| 3. Um zwanzig vor acht | füttere ich immer die Kaninchen. |
| 4. Am zwanzigsten August | fahren wir nach Italien. |

b Monas Tagesablauf. Schreibe Sätze wie im Beispiel. Erfinde noch eine Aktivität.

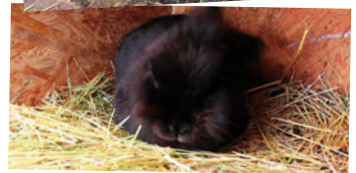
1. 	2. 	3. 	4. 	5. 
				

1. *Um zwanzig vor acht fährt Mona zur Schule.*
2.
3.
4.
5.

5 „Welches ist dein Lieblingstier, Moritz?“ Klebe ein Foto ein oder zeichne ein Bild von deinem Lieblingstier. Schreibe eine Antwort an Mona in dein Heft.

Liebe Mona!

Das ist...



6a Mona sieht das Päckchen von Moritz. Was glaubst du? Was ist im Päckchen?



b Was sagt Mona, a oder b? Kreuze an.

- | | |
|---|---|
| 1. <input checked="" type="radio"/> a Juhu! Das T-Shirt von Butterbrot! | <input type="radio"/> b Genial! Das ist eine tolle Idee gewesen! |
| 2. <input checked="" type="radio"/> a Das T-Shirt war nicht billig! | <input type="radio"/> b Das habe ich mir so gewünscht! |
| 3. <input checked="" type="radio"/> a Das ist echt eine Überraschung! | <input type="radio"/> b Das T-Shirt passt mir super! |
| 4. <input checked="" type="radio"/> a Danke Moritz! | <input type="radio"/> b Moritz ist sehr nett! |
| 5. <input checked="" type="radio"/> a Ich komme am Wochenende zu dir! | <input type="radio"/> b Wir sehen uns beim nächsten Butterbrot-Konzert! |
| 6. <input checked="" type="radio"/> a Ruf mich bitte an! | <input type="radio"/> b Tschüss! |

7 Mona und Moritz sind jetzt beste Freunde. Wie geht die Geschichte weiter? Sprecht auch in eurer Muttersprache.