

Lehrerhinweise

Arbeitsblatt 1

Aufgabe 1a, vor dem Sehen:

Die S sehen ein Foto von Franziska, der Protagonistin des Videos. In Partnerarbeit äußern sie Vermutungen über sie. Dann überprüfen sie ihre Vermutungen beim Sehen des Films. Es empfiehlt sich, das Video zu Beginn ganz anzuschauen, damit die S einen ersten Eindruck der Geschichte gewinnen.

Aufgabe 1b, während/nach dem Sehen:

Die S sehen die erste Sequenz bis **0.23** (Franziska: „Fertig!“) und kreuzen die richtigen Aussagen Franziskas an.

Lösung: Ich mache gerade Hausaufgaben ... Physik! / Total interessant!

Aufgabe 2a, während des Sehens:

Die S sehen die Sequenz bis **0.50** („... das finde ich ganz o.k.“) und schreiben die Fächer in die richtige Spalte.

Lösung: 😊 Physik, Englisch / 😐 Biologie / 😞 Informatik

Aufgabe 2b, nach dem Sehen:

Die S arbeiten zu zweit und sprechen über ihre Fächer. Sie fragen sich gegenseitig, welche Fächer sie während der Woche haben und wie sie diese finden.

Aufgabe 3a, während des Sehens (ohne Ton):

Die S sehen die Szene bis **1.17** („... und mein Handy.“) und nummerieren die Schulsachen, die Franziska in ihr Mäppchen packt.

Achtung: Der L weist darauf hin, dass das Handy keine Schulsache ist! 😊

Aufgabe 3b, während des Sehens:

Die S sehen und hören jetzt die Szene und unterstreichen den richtigen Artikel im Akkusativ.

Aufgabe 4a, während des Sehens:

Die S sehen die Sequenz bis **1.27** („Tschüss.“). Sie bringen die Sätze in die richtige Reihenfolge. 1. Hallo Sophie! 2. Oh, ich kann nicht! Heute ist doch Montag. 3. Ich habe gleich Musikunterricht. 4. Schade! Tschüss!

Arbeitsblatt 2

Aufgabe 4b, nach dem Sehen:

Die S notieren, was Sophie wohl am Telefon sagt. Die Aussagen Franziskas in der Aufgabe 4a dienen als Leitfaden.

Aufgabe 4c, nach dem Sehen:

Die S denken sich Ausreden aus und üben ähnliche Dialoge. Der L schreibt nützliche Redemittel an die Tafel, z. B.:

◆ Ich möchte heute einen Film sehen.	▲ Schade! / Tut mir leid! / Ich kann nicht!
◆ Warum denn?	▲ Ich muss heute ...
◆ Okay. / Dann bis morgen. / Tschüss.	▲ Tschüss. / Bis morgen. / Ciao.

Aufgabe 5, während des Sehens:

Die S sehen die nächste Sequenz bis **2.29** („Ende für heute“). Sie kreuzen die richtigen Aussagen an.

Lösung: 2. Sie braucht das Saxophon, die Tasche und das Handy. 4. Der Musiklehrer sagt: „Super, Franziska!“

Aufgabe 6, vor dem Sehen:

Die S ergänzen die Lücken mit den passenden Verben. Zur Kontrolle sehen sie dann das Video zu Ende und korrigieren, falls nötig, ihre Antworten.

Lösung: mache, kannst, komme, muss, kaufen, mag

Aufgabe 7, nach dem Sehen:

Die S interpretieren in ihrer Muttersprache Franziskas ironische Antwort („Haha, sehr lustig!“) auf die letzte Frage der Mutter.

Arbeitsblatt 1

1a Schau das Foto an. Was glaubst du? Wer ist das? Was macht sie? Sprecht auch in eurer Sprache.

◆ Das ist ...



b Was sagt sie? Kreuze an.

- Ich mache gerade Hausaufgaben ... Physik! Ich muss heute Mathe lernen.
 Total langweilig! Total interessant!

2a Wie findet Franziska die Fächer? Ergänze die Tabelle.

😊 toll/interessant/ cool	😐 ganz gut/ganz okay/ okay	😞 total blöd/langweilig/ doof
Physik,		

b Partnerarbeit. Lest den Dialog und sprecht über euren Stundenplan und eure Fächer.

- ◆ Was hast du am Montag um halb neun?
 ▲ Ich habe Mathe.
 ◆ Wie findest du Mathe?
 ▲ Ich finde Mathe toll (😊) / okay (😐) / langweilig (😞).

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Sonntag
8:00-8:45	Kunst	Physik	Latein	Musik	Deutsche	
8:45-9:30	Kunst	Englisch	Wirtschaft	Mathe	Mathe	
9:30-10:15	Englisch	Englisch	Chemie	Mathe	Lernen	
10:45-11:30	Latein	Informatik	Deutsche	Bio	Rel.	
11:30-12:15	Sport	Biologie	Deutsche	Geografie	Chemie	
12:45-13:00	Sport	Biologie	Religion	Englisch	Bio	

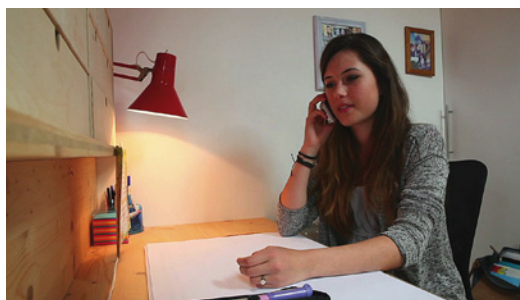
3a Welche Schulsachen packt Franziska in ihr Mäppchen? Wie ist die Reihenfolge?

..... Lineal Spitzer Radiergummi Heft Marker
..... Schere Block Bleistift 1 Füller Handy

b Hör jetzt zu und unterstreiche den passenden Artikel im Akkusativ.

- Ich brauche den/die Füller, die/der Schere, der/das Lineal, die/den Radiergummi, den/der Bleistift, das/den Spitzer – und mein Handy!

4a Sophie telefoniert mit Franziska. Wie ist die Reihenfolge?



- Schade! Tschüss!
 Oh, ich kann nicht! Heute ist doch Montag.
 Hallo Sophie!
 Ich habe gleich Musikunterricht.

Arbeitsblatt 2

b Was glaubst du? Was sagt Sophie am Telefon? Ergänze den Dialog.

	Sophie	Franziska
1.	◆	▲ Hallo Sophie!
2.	◆	▲ Oh, ich kann nicht! Heute ist doch Montag.
3.	◆	▲ Ich habe gleich Musikunterricht.
4.	◆	▲ Schade! Tschüss!

c Du möchtest einen Film schauen, aber dein Freund / deine Freundin kann nicht. Spielt Telefongespräche.



1. klettern



2. Englisch lernen



3. Mathe machen



4. Gitarre üben

5 Ist das richtig **r** oder falsch **f**? Kreuze an.

1. Franziska hat um halb drei Musikunterricht.
2. Sie braucht das Saxophon, die Tasche und das Handy.
3. Franziska spielt auch Gitarre.
4. Der Musiklehrer sagt: „Super, Franziska!“



6 Was passt? Ergänze die Verben.

kaufen × mache × mag
kannst × muss × komme



- ◆ Hallo Franzi. Ich heute Pizza Hawaii!
..... du noch Ananas kaufen?
- ▲ Oh nee! Ich gerade vom Saxophon-Unterricht ...
und noch einen Artikel schreiben. Für die Schülerzeitung.
Ich habe echt keine Lust. Na guut. ... Was muss ich
- ◆ Ananas!
- ▲ Bis gleich!
- ◆ Ach und ... schöne Grüße an Sophie! Vielleicht sie auch Pizza?

7 Was sagt Franziska am Schluss zu ihrer Mutter? Warum? Was glaubst du? Antworte in deiner Sprache.